

Рассмотрено на заседании  
Совета МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 38»

Протокол №5  
от 03.04.2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар  
«Детский сад № 38»

Т.В. Ананченко  
«03» апреля 20 24 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения муниципального образования**  
**город Краснодар «Детский сад № 38»**  
**за 2023 год**

## Содержание

<b>Раздел</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.1	Общие сведения о ДОО	3
1.2	Оценка образовательной деятельности	5
1.3	Оценка системы управления ДОО	16
1.4	Оценка кадрового обеспечения	18
1.5	Оценка учебно-методического обеспечения	20
1.6	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	25
1.7	Оценка материально-технической базы	26
1.8	Оценка функционирования ВСОКО	29
<b>2</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию.</b>	<b>30</b>
2.1	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	30
<b>3</b>	<b>Вывод</b>	<b>33</b>

## Общие сведения об образовательной организации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.3 ст.29), Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 38» в сроки 01.04.24 г. по 20.04.24 г., с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2023 год, сформирован отчет, рассмотрен на совете 03.04.2024 г. (протокол № 5).

### 1. Аналитическая часть

#### 1.1 Общие сведения о дошкольной образовательной организации (ДОО)

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 38» (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 38»)
Руководитель	Ананченко Татьяна Викторовна
Адрес организации	350004, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Северная, 264;
Телефон, факс	(861) 255-54-34
Адрес электронной почты	detsad38@kubannet.ru
Сайт	<a href="https://ds38.centerstart.ru">https://ds38.centerstart.ru</a>
Организационно правовая форма	Дошкольная образовательная организация
Режим и график работы	В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно С 7.00 до 19.00 (12 часовые): 1 смена – 7.00 до 14.12 2 смена – 11.48 до 19.00 ГКП «Особый ребенок» - с 8.00 до 13.00 (5 – ти часовая)

Учредитель	Муниципальное образование город Краснодар Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, находящегося по адресу: 350000, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150. График работы: Понедельник-четверг: с 9.00 до 18.00, Пятница: с 9.00 до 17.00. Телефон: 8(861) 251-05-47 Телефон специалистов отдела дошкольного образования по Западному внутригородскому округу: 8 (861) 259-03-38 Адрес сайта департамента образования: <a href="http://www.uo.krd.ru">www.uo.krd.ru</a> Адрес электронной почты: <a href="mailto:edu@krd.ru">edu@krd.ru</a>
Состояние здания ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО	Дошкольное учреждение состоит из одноэтажных зданий (основное здание и отдельно стоящие здания пищеблока и административного блока). В МБДОУ имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются приспособленные в групповых комнатах музыкальный зал, спортивный зал, уголок педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Медицинский кабинет изолирован, имеет изолятор. Пищеблок и овощная кладовка оснащены новым оборудованием. Питание осуществляется в групповых помещениях. Территория дошкольного учреждения занимает 1715 кв.м.
Лицензия	от 10.04.2012 № 03767, серия 23Л01 № 0000716
Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования и науки Краснодарского края
Срок действия лицензии	Бессрочно
Всего мест в саду/Количество воспитанников/групп	107 мест/ 90 воспитанников / 6 групп
Виды групп	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста – 5; Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок» кратковременного пребывания – 1.

## 1.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП (ФАОП) дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) от 31.0.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 373 от 31.07.2020 г.
- Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770- КЗ от 16.07.2013.
- Локальными актами и Уставом ДОО.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО; ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО),

разработанную на основе ФОП ДО и ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ссылка на ОП ДОО:

[https://ds38.centerstart.ru/sites/ds38.centerstart.ru/files/archive/1.оп2023%20ДЕТСК ИЙ%20САД%2038%20-%20копия%20—%20копия%20\(1\).pdf](https://ds38.centerstart.ru/sites/ds38.centerstart.ru/files/archive/1.оп2023%20ДЕТСК ИЙ%20САД%2038%20-%20копия%20—%20копия%20(1).pdf)

Образовательная деятельность ведется также на основании Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 38» (далее АОП), разработанной в соответствии с нормативно-правовыми документами. АОП адаптирована для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию каждого ребенка, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в соответствии с Федеральным адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Ссылка на АОП:

[https://ds38.centerstart.ru/sites/ds38.centerstart.ru/files/archive/ФАОП%20РАС%20доу%2038%20\(1\).pdf](https://ds38.centerstart.ru/sites/ds38.centerstart.ru/files/archive/ФАОП%20РАС%20доу%2038%20(1).pdf)

Средняя посещаемость за год составляет 88 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности «Особый ребенок» от 3 до 8 лет. Из них:

№ групп	Группы	Возраст	Количество групп
№ 2	2-я младшая группа	3-4 года	1
№5	средняя группа	4-5 лет	1
№ 1	Средняя группы	4-5 лет	1
№ 3	Старшая группа	5-6 лет	1
№4	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	1
№ 6	ГКП «Особый ребёнок»	3-8 лет	1

Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование показателей	Всего	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет и старше

Численность воспитанников – всего	90	21	14	29	25	1
из них – девочки	37	10	4	10	13	
Из общей численности воспитанников						
дети с ограниченными возможностями здоровья	3		1	1		1
из них – девочки						
дети-инвалиды	2		1		1	
из них – девочки	1		1			
имеющие иностранное гражданство или имеющие несколько гражданств						
из них – девочки						
без гражданства						
из них – девочки						
дети-инвалиды	3		1	1		1
из них девочки						

### Численность воспитанников в группах на конец 2023г

Наименование показателей	Всего	Из них							
		от 3-х до 5 лет	5 лет и старше	разно-возрастные	с ограниченными возможностями здоровья	из них дети-инвалиды	дети-инвалиды, неучтенные в гр. 10	имеющие иностранное гражданство или имеющие несколько гражданств	без гражданства
Всего	90	46	44	0	3	3	2	0	0
в том числе:									
группы компенсирующей направленности	3	2	1	0	3	3	2	0	0
со сложным дефектом	3	2	1		3	3			
группы общеразвивающей направленности	87	44	43				2		

Все возрастные группы работают по двум режимам: холодный и тёплый периоды года.

Режимы дня ДОО соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют их гармоничному развитию.

### Воспитательная работа

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности Родины и в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить мастер-классы по экспериментированию совместно с детьми и родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДОО включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	68	75,5%
Неполная с матерью	22	24,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
--------------------------	------------------	------------------------------------

		воспитанников
Один ребенок	60	67%
Два ребенка	24	26%
Три ребенка и более	6	7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДОО.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 38» (далее ОП), разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Для детей группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребёнок» разработаны «Адаптированные Образовательные программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 38» (далее АООП), в соответствии с выше перечисленными нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ, согласно Выпискам ППК на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание ОП учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФОП ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиции. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все возрастные группы работали по двум режимам: холодный и тёплый периоды года.

Режимы дня ДОО соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют их гармоничному развитию.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через календарные планы организованной образовательной деятельности. В них включены пять образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Сегодня воспитательно - образовательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Соблюдалась оптимальная учебная нагрузка на детей (количество и длительность занятий соответствовала требованиям СанПиНа). Учитывались медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей:

<b>ОО</b>	<b>Не сформировано</b>	<b>В стадии становления</b>	<b>Сформировано</b>
Социально-коммуникативное развитие	0%	20%	80%
Познавательное развитие	0%	25%	75%

Речевое развитие	0%	45%	55%
Художественно-эстетическое развитие	0%	35%	65%
Физическое развитие	0%	30%	70%



В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человек (подготовительная к школе группа)

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Обследовалось в подготовительной группе 22 человека: 9 девочек, 15 мальчиков.

### 1. Социально-коммуникативное развитие

	C1	C2	C3
	Эмоц.-личн. сфера	Сфера коммуникаций	Сфера жизнен.практики
Начало года	3,8	3,5	3,6
Конец года	4,0	3,8	3,8

## Социально-коммуникативное развитие



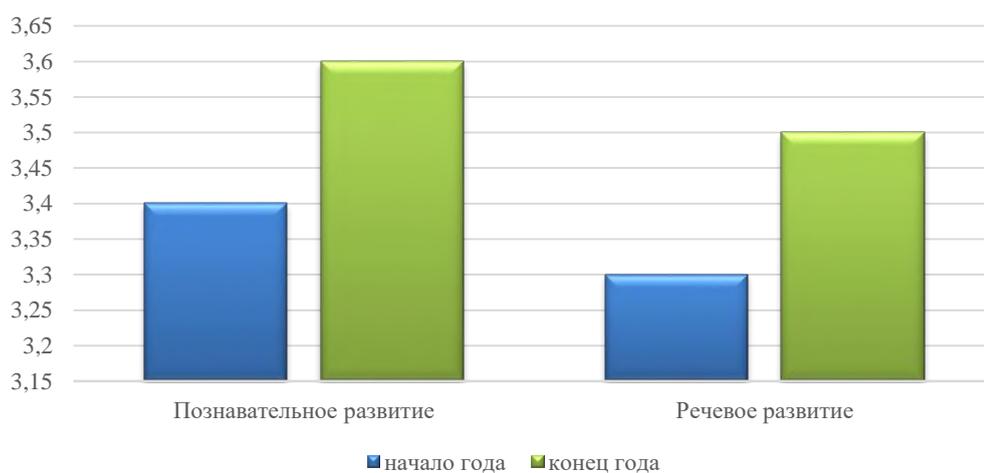
### 2.Познавательное развитие

Начало года	3,4
Конец года	3,6

### 3.Речевое развитие

Начало года	3,3
Конец года	3,5

## Познавательное и речевое развитие



### 4.Художественно-эстетическое развитие

	Музыка и танцы	Изо
Начало года	3,4	3,4
Конец года	3,7	3,7

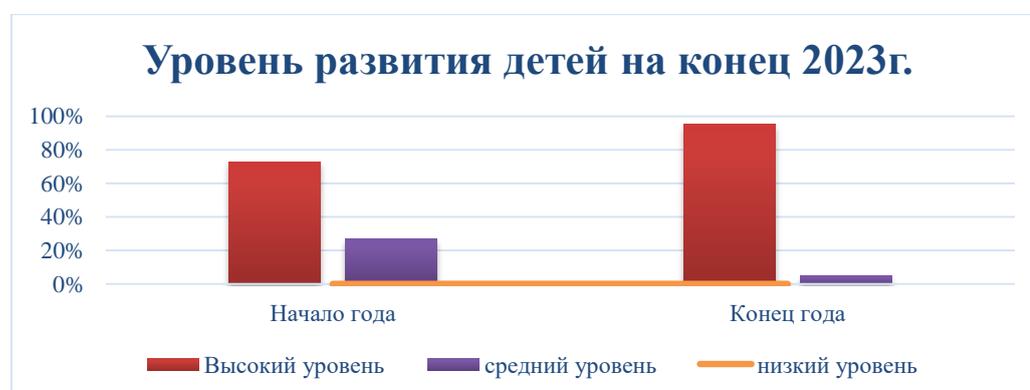


### 5. Физическое развитие

	Крупная моторика	Мелкая моторика
Начало года	3,6	3,5
Конец года	3,8	3,8



<p><b>На начало года:</b>            Высокий уровень развития – 16 чел. 73%,            Средний уровень – 6 чел. 27 %,            Низкий уровень – 0%.</p>	<p><b>На конец года:</b>            Высокий уровень развития – 21 чел. 95%,            Средний уровень – 1 чел. 5%,            Низкий уровень - 0%.</p>
--	---



В целом продемонстрирована положительная динамика развития знаний, умений, навыков наших воспитанников, с детьми, которые частично не усвоили

программный материал, наметили и выполнили план индивидуально-коррекционной работы. Выпустили в школу 22 человека.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Всего в ДОО на начало учебного года обследовано 88 человек, из них *на начало года* на сводной диаграмме № 1 видно, что в основном преобладает **средний уровень развития детей – 70%** детей. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении;

**С высоким уровнем – 20%;**

**С низким уровнем - 10%** – это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

Объяснения таким низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально– коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.



*Диаграмма 1*

*На конец года* - виден рост высокого уровня развития детей – **35%** и низкий уровень – **5%**, преобладает средний уровень развития детей – **60%**.



*Диаграмма 2*

Подобный рост результата говорит об эффективности систематической воспитательно-образовательной работы. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениями развития, позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приёмов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

С 01.09.2023 педагоги Детского сада осваивают функционал «Сферум». Ее внедрение пока встречает частое непонимание со стороны родителей воспитанников. Однако есть и те, кто уже успел за четыре месяца работы оценить плюсы системы. Так, с помощью «Сферума» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

### 1.3 Оценка системы управления организации

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

#### *Органы управления, действующие в Детском саду*

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Совет Бюджетного учреждения	<p>Совет Бюджетного учреждения создается в целях оказания помощи Бюджетному учреждению в улучшении организационной, финансовой, материально-технической, образовательной и другой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждает программу развития Бюджетного учреждения;</li> <li>- рассматривает ежегодные отчеты о результатах воспитательно-образовательной работы;</li> <li>- привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Бюджетного учреждения;</li> <li>- контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования;</li> <li>- совместно с администрацией Бюджетного учреждения создает условия для педагогического просвещения родителей (законных</li> </ul>

	<p>представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся;</li> <li>-согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Бюджетном учреждении.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение стратегии образовательной деятельности;</li> <li>- рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>- рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы;</li> <li>- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта;</li> <li>- оказание поддержки инновационных проектов и программ; планирование и анализ состояния учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ;</li> <li>- заслушивание отчетов педагогических работников, руководителей и иных работников ДОО по обеспечению качества образовательного процесса.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>К исключительной компетенции Общего собрания работников Бюджетного учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решения о заключении коллективного договора и его утверждение;</li> <li>- внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждении устава Бюджетного учреждения, а также изменений к нему;</li> <li>- обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников Бюджетного учреждения;</li> <li>- обсуждение предложений по улучшению деятельности Бюджетного учреждения.</li> </ul>

Важным в системе управления МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 38» является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Таким образом, перед коллективом ДОО стоит задача создания команды единомышленников, вместе успешно решающей общие задачи.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

#### 1.4 Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 58,8% согласно штатному расписанию. Фактически занято на конец отчетного периода – 11, работники списочного состава 10, из которых 3 специалиста.

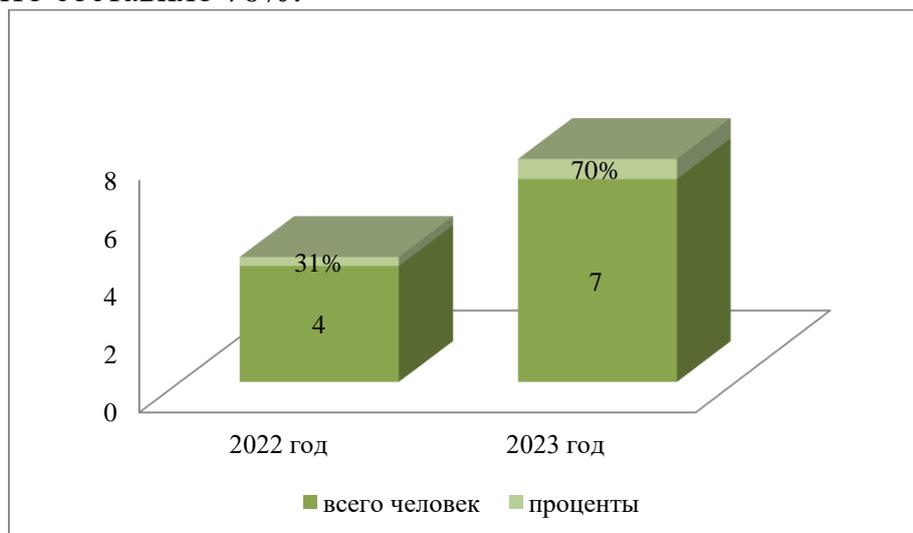


В сравнении 2023 года с 2022 годом в детском саду кадровый состав снизился. В 2022 году работало 25 человек, что составляло 92%, а в 2023 году всего работает 22 человека, что составляет 81,4% .



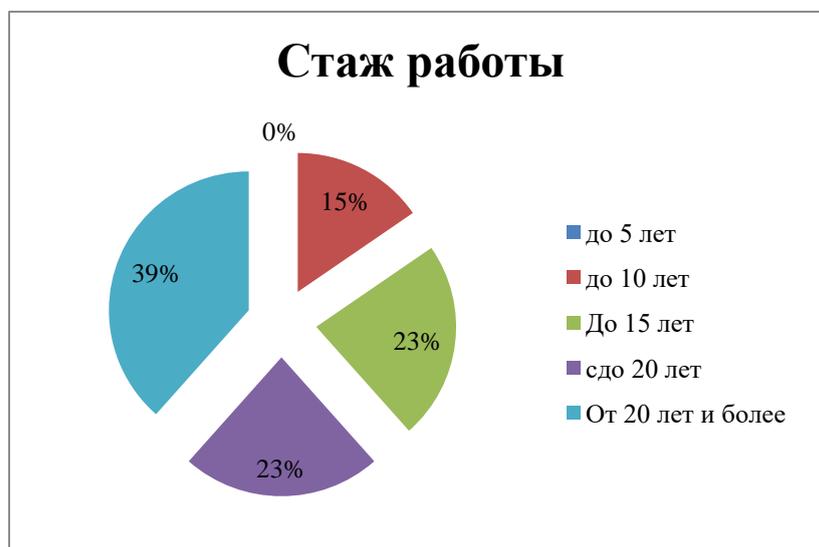
Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 7 педагогов, что составляет 70%.

В сравнении с прошедшим годом процент прошедших курсов повышения квалификации значительно вырос. В 2022г прошли всего 4 педагога, а в 2023г – 10 педагогов, что составило 70%.



Общий охват педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2023 году вырос на 39%.

Педагогический стаж работы на 2023г до 5 лет – 0,  
 До 10 лет – 2 педагога,  
 До 15 лет – 3,  
 До 20 лет – 3,  
 От 20 лет и более - 5.



Количество педагогических работников		Уровень образования		Педагогический стаж	Уровень квалификации			
Штат	Фактически	Высшее	Среднее	До 5 лет – 0	В	Пе	Со	Бе

			педагогическое	До 10 лет – 4 До 15 лет – 2				
17	10	6	4	Свыше 15 лет – 7	7	2	2	2

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- в фестивале-конкурсе театральных коллективов «Наследники Победы» в рамках международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне»;
- Воспитатель Коровянская А.В. приняла участие в Международном творческом конкурсе «Наследники Победы – 2023» в номинации «Литературная постановка», конкурсная работа «Баллада о матери»
- в муниципальном конкурсе «Самой любимой и родной»;
- в муниципальном конкурсе «Новогодняя феерия»;
- Участие в краевом конкурсе детских рисунков, который проводится ГКУ КК «Агентство ТЭК» при поддержке министерства ТЭК и ЖКХ Краснодарского края «Дети Кубани берегут энергию»;
- Участие в муниципальном творческом конкурсе «Наш родной казачий край»;
- В благотворительной акции "Осенняя посылка солдату";
- Во всероссийском уроке «Эколята- молодые защитники природы».

**Вывод:** работа с кадрами проводилась эффективно, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и фактов, влияющих на качество воспитательно- образовательного процесса в ДОО.

### 1.5 Оценка учебно-методического обеспечения

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие

мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Методическое обеспечение педагогического процесса было регулярным (подписка на периодические издания, ежемесячное приобретение новинок методической литературы, ознакомление с нормативно-правовой документацией).

Комплексование программ и технологий по основным направлениям развития дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная область	Педагогические технологии, методики.
Физическое развитие	<p>-Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.</p> <p>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2019 г.</p> <p>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 3-4 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2019 г.</p> <p>- М.А. Калина. Примерное перспективное планирование</p>
	<p>воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» С-Петербург, Детство-Пресс, 2015 г.</p> <p>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015 г.</p> <p>- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2014, 2015 г.</p> <p>- О.Н. Арсеновская. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения. Волгоград, «Учитель», 2013 г.</p> <p>- Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г.-</p> <p>- М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.</p> <p>- С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. Творческий Центр. Москва 2013</p>

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.</li> <li>- Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-синтез, 2014г.</li> <li>- К.Ю Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятия с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</li> <li>- Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</li> <li>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы в детском саду. Методическое пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г</li> <li>- Н.Е. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка для занятий с детьми 5-7 лет- М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.</li> <li>- Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.</li> <li>- И.И. Комарова, А.В. Туликов. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании М.: Мозаика- Синтез, 2013 г.</li> <li>- В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград «Учитель» 2013 г.</li> <li>- Т.А. Шорыгина. Беседы: - О характере и чувствах; - О правах ребёнка; - Об этикете с детьми 5-8 лет; - О детях-героях Великой отечественной войны. Методические рекомендации. Творческий Центр «СФЕРА». Москва 2013 г.</li> <li>- Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет Волгоград «Учитель» 2013 г.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И.А. Понаморёва, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015, 2016, 2017г.</li> <li>- О.Б. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). М.: Мозаика- Синтез, 2014,2015 г.</li> <li>- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет; М.: Мозаика-синтез, 2014</li> <li>- С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г.</li> <li>- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</li> <li>- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Для детей 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>- Т.Г. Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке, подгот. гр. Волгоград, Учитель, 2013 г.</li> <li>- Н.В.Нищева. Библиотека журнала «Дошкольная педагогика» Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 С-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г.</li> <li>- Н.В.Нищева. Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. С-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г.</li> <li>- Н.В. Нищева «Волшебное дерево» Календарь природы. Дидактическая игра. С-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г.</li> <li>- Е.П. Николаева. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. С-Петербург, 2014 г.</li> <li>- Т.А. Шорыгина. Беседы: - О русском севере; - О русском лесе; - О субтропиках и горах; - О природных явлениях и объектах; - О пустыне и полупустыне; - О степи и лесостепи; - О том, кто где живёт; - О дальнем востоке; - О хлебе; - О здоровье; - О пространстве и времени; - О подарках и открытках; - О воде в природе; - О домашних декоративных птицах; - О природных явлениях и объектах; - Злаки. Какие они?; Знакомство с окружающим миром, развитие речи. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера» 2013, 2014 г.</li> <li>Л.А. Королёва. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. С-Петербург, Детство-Пресс, 2014 г.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, 5-7 лет. Программа, конспекты, методические рекомендации. М.: Творческий центр «Сфера», 2016 г.</li> <li>- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Методические рекомендации, Конспекты занятий. –М.: ТЦ «Сфера», 2010, 2016 г.</li> <li>- Е.М. Ушакова Струнина и др. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М. Творческий центр «Сфера», 2014 г.</li> <li>- Т.А. Трифонова, Е.А. Баранникова, А.А. Баранников. Развитие речи и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (Ч. 1, ч. 2), Краснодар, 2015 г.</li> <li>- Библиотека программы «От рождения до школы» Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.В. Васильева. Развиваем речь ребёнка с помощью стихов. Творческий Центр, М. 2013 г.</li> </ul>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.</p> <p>- Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>- М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г., 2017 г.</p> <p>- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет 6-7 лет Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015 г.</p> <p>- И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. Задачи воспитания. Система технологий Показатели развития Детская хрестоматия. Проектирование содержания Методические рекомендации. Издательский дом «Цветной мир» Москва</p> <p>- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: Творческий центр «Сфера», 2015 г.</p> <p>- И.А. Лыковой. «Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2015 г.</p>
<p>Методическая литература по региональному компоненту.</p>	<p>- Т.А. Трифонова, С.Г.Мигунова, С.Г.Курашинова, Е.Ю.Полякова, Н.В.Кабанова, Н.А.Шалота. Дошкольникам о Кубани. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Краснодар 2016 г.</p>
<p>Управление ДОО. Научно-методическая литература.</p>	<p>- Н.В. Нищева. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. С-Петербург, Детство-Пресс, 2014 г.</p> <p>- Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа, средняя группа, старшая группа подготовительная группа. Центр педагогического образования. Москва 2015 г.</p> <p>- В.И. Савченко. Организация образовательной деятельности со старших дошкольников в ходе режимных моментов. С-Петербург, Детство-Пресс, 2014 г.</p> <p>- Л.Е. Кыласова, Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, Н.Г. Фролова. Родительские собрания Издательство «Учитель» Волгоград 2013 г.</p> <p>- В.И. Савченко Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО. С-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г.</p> <p>- Е.В.Лампман, М.Г.Попова, С.В.Попова, Н.А.Четвергова, О.В.Тырышкина, Л.А.Загуменная, Н.Г.Трбникова, И.А.Жёлтикова.</p>

	<p>Лаборатория педагогического мастерства. Издательство «Учитель» Волгоград 2013 г.</p> <p>- Н.А.Шошина. Сценарии педагогических советов. Из опыта работы старшего воспитателя С-Петербург, Детство-Пресс, 2014 г.</p> <p>- Е.А.Стулова. Педагогический совет в условиях реализации ФГОС С-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г.</p>
--	--

Заседания ППк проходили по плану. Работа была направлена на диагностику отклонений в развитии детей, определение характера коррекционной помощи и образовательного маршрута.

**Вывод:** программно-методическое обеспечение соответствует ОП ДОО, АООП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно эстетическое социально-коммуникативное развитие, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2023 год показал, что план работы ДОО реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.

## 1.6 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В 2023 году кабинет был оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось компьютером;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В связи с этим, нами был заключен договор с «Системой образования» ООО «Акцион-диджитал», в которой есть необходимые справочные и справочно-образовательные системы, электронные журналы и сервисы.

В декабре 2023 года детский сад пополнился информационными стендами. В результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2024 года.

**Вывод:** Учебно-методический комплекс в ДОО согласно образовательной программе укомплектован.

## 1.7 Оценка материально-технической базы

Детский сад располагается в одноэтажном кирпичном здании. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки: Спортивная площадка – 1; мини-музей «Курень «Суворовский редут» - 1; Прогулочные участки - 3, соответствующие СанПиН, оборудованные верандами, малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками и всем необходимым игровым материалом.

В ДОО 3 групповых ячеек, в состав которых входят: приемная, буфетная, туалет, игровые комнаты. В группах с оптимизированным пространством имеются спальные места в виде кроватей – трансформеров.

Групповые комнаты оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Коррекционная работа осуществляется в кабинетах учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Музыкальный зал приспособленный, имеются: фортепиано, аудио и видео техника, детские музыкальные инструменты, интерактивный комплекс. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли, литературные гостиные.

Физкультурный зал приспособленный, оборудован всем необходимым оборудованием и инвентарём для занятий физической культурой.

В состав медицинского блока входят: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, детский санузел.

В методическом кабинете осуществляется программно-методическое обеспечение педагогов, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада. Имеются ноутбуки, проектор, принтеры, ламинатор, брошюратор, сканер.

### Наличие и использование площадей, квадратный метр

(на конец отчетного года)

Наименование показателей	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сданная в аренду и/или субаренду	из графы 3 площадь по форме владения (пользования)			
			на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
А	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего	362,50			362,50		

из нее: площадь зданий (помещений) для учебно-воспитательных целей	222,3			222,3		
Общая площадь земельного участка – всего	1671,0			1671,0		
из нее площадь: площадки для прогулки групп	593,7			593,7		

**Техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ОВЗ  
(на конец отчетного года)**

Наименование показателя	Код: да – 1, нет – 2
Наличие в образовательной организации:	
пандуса	2
подъемника для детей	2
лифта для детей	2
инвалидных колясок	2
книг для слабовидящих	2
электронных обучающих материалов (игр и презентаций)	1
стационарного спортивного оборудования (тренажеров)	2
звуковые средства воспроизведения информации	1

В дошкольной организации ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФООП ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей. Развивающая среда, организованная в ДОО инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции,

определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Имеются в полном объеме необходимые средства противопожарной безопасности: огнетушители, знаки ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация. В ДОО проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим, ведется круглосуточное видеонаблюдение. Проведена работа по благоустройству территории (покраска оборудования, забора). Приобретены: мебель, игровое, развивающее оборудование для групповых помещений, постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства).

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольной организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований и локальным документам.

## **1.8 Оценка функционирования ВСОКО**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 29.09.2023 по 10.10.2023 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** система оценки качества образования в ДОО является источником для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

### 2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	90 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	87 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	3 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	87 человек
		/ 81,3 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек/ 3,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3человек / 3,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	90 человек / 84,1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	90 человек / 84,1 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек / 46,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 46,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 30,7%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 80%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 70%
1.8.2	Первая	1 человека / 10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	5 человек / 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 50%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 90 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	человек
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда (платные услуги)	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,6 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

По результатам проведенного самообследования наметились перспективы работы на следующий год:

- Необходимо продолжать уделять укреплению здоровья детей, формированию устойчивого иммунитета;
- Продолжать работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды ДОО с учетом требований ФОП ДО и ФАОП ДО;
- Продолжать работу по обогащению техническим оснащением для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагог.