

**Методическая разработка**  
**для детей среднего дошкольного возраста**  
**«Экологическое воспитание детей посредством лепбука»**



Авторы: Воспитатели

**Коноплева Ю.В.**

**Коровянская А.В.**

г.Краснодар  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация .....	3
2. Описание методической разработки.....	4
3. Заключение.....	9
4. Список используемой литературы.....	10
5. Приложение 1.Консультация «Как использовать лепбук?».....	11
6. Приложение 2. Консультация для родителей на тему: «Лепбук как средство экологического воспитания в семье».....	12
7. Приложение 3. Дидактические игры.....	14
8. Приложение 4. Стихотворения.....	20
9. Приложение 5. Загадки.....	22
10. Приложение 6.....	25

## **Аннотация к методической разработке «Экологическое воспитание детей посредством лепбука»**

Данная методическая разработка представляет собой дидактические игры для детей среднего дошкольного возраста в области экологии с использованием концепции лепбука. Лепбук – это папка, созданная для детей с целью развития их экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде.

Методическая разработка содержит дидактические игры с детьми среднего дошкольного возраста, направленная на формирование экологических ценностей, знаний и навыков. В ней представлены дидактические игры, стихотворения и загадки, а также консультации для педагогов и родителей по использованию лепбука.

Целью данной методической разработки является содействие в формировании у детей устойчивого интереса к природе, понимания взаимосвязи человека и окружающей среды, а также развитие навыков восприятия и анализа экологической информации. Формирование экологической культуры у детей, создание условий для познавательного развития детей, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников. Уточнить и закрепить представления детей о фруктах и овощах.

Реализация дидактических игр и заданий, представленных в разработке, способствует воспитанию экологически грамотного и ответственного поколения.

## **Описание к методической разработке для детей среднего дошкольного возраста «Экологическое воспитание детей посредством лепбука»**

Одна из самых актуальных проблем в современном мире - правильное восприятие, осознанное понимание и сознательное использование окружающей природной среды. С дошкольного возраста нужно учить детей воспринимать сложные, скрытые взаимосвязи между деятельностью человека и природными экосистемами, между индивидуальным и социальным поведением и окружающим миром. Взрослые с меньшей вероятностью изменяют свой образ жизни, взгляды и поведение, и поэтому именно молодое поколение может внести изменения.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период для экологического воспитания, формирования убеждения в необходимости гармоничного соединения двух парадигм человеческого развития - природы и культуры. Как можно сформулировать главную цель экологического воспитания? Главная цель – это создание условий для формирования основ экологической культуры дошкольников через разные виды деятельности, формирование правильного отношения ребёнка к природе его окружающей, к себе и людям, как к части природы.

Для ребенка – дошкольника игра является ведущим видом деятельности. Поэтому для успешного формирования экологических знаний необходимо создавать развивающую предметно – пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Во время игры ребенок намного лучше воспринимает и усваивает информацию об объектах и явлениях природной среды, окружающей его, о сезонах, последовательно сменяющихся друг друга, о живой и не живой природе, об изменениях в них.

Мы считаем, что одной из игровых форм организации образовательной деятельности, которая способствует достижению поставленных целей и охватывает все образовательные области в соответствии с ФОП ДО, является методика создания лепбука. Данная методика позволяет преподнести экологические знания в доступной и

увлекательной для детей дошкольного возраста форме, с учетом их интересов и возрастных особенностей.

Лэпбук (от англ. lapbook) – это средство обучения, появившееся относительно недавно. Пришло оно к нам от американских семей, которые обучают детей на дому.

Лэпбук можно использовать как исследовательскую работу детей совместно с воспитателем, в процессе этой работы сами дети будут участвовать в поиске информации, ее анализе и сортировке. Каждый компонент тематической папки дает воспитаннику возможность сконцентрироваться на конкретном аспекте большой темы.

Так же лэпбук – это отличное дидактическое пособие воспитателя. А еще хороший способ закрепления и повторения пройденной темы, ведь созданная при участии детей папка является для них неким «сокровищем». Дети любят снова и снова заглядывать в них, перелистывать, открывать и закрывать подвижные части, вновь проживая те эмоции, которые они испытывали при его создании, а заодно и повторяя пройденную тему.

Поэтому использование лэпбука в ДО – это эффективное средство формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста. Ведь знания, которые ребенок уже усвоил, будут уточнены, а также дополнены новыми интересными фактами.

Наша тема методической разработки "Экологическое воспитание детей посредством лепбука" важна для детей среднего дошкольного возраста по нескольким причинам:

1. Развитие экологического сознания: лепбук позволяет детям изучать окружающую среду, природные явления, животный и растительный мир, что способствует формированию у них понимания важности экологии для жизни на планете.

2. Практическое обучение: Создание лепбука требует от детей активного участия: сбора информации, рисования, вставки фотографий и т. д.

Это помогает им развивать мелкую моторику, творческие способности и усваивать новые знания.

3. Воспитание ответственности: Через лепбук дети могут осознать свою ответственность за окружающую среду и научиться заботиться о ней, например, через осознанное использование ресурсов, сортировку мусора и т.д.

4. Интеграция знаний: Создание экологического лепбука позволяет интегрировать знания из различных областей: биологии, географии, искусства и других предметов, что способствует глубокому пониманию и усвоению материала.

5. Семейное воспитание: лепбук может стать предметом обсуждения с родителями, что поможет семье совместно обсудить и понять важность охраны окружающей среды.

Таким образом, методическая разработка «Экологическое воспитание детей посредством лепбука» способствует целостному развитию личности ребенка, формированию его ценностных установок и прививает ответственное отношение к окружающей природе.

Работа с лепбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Поэтому работа велась в совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с родителями. Работа с лэпбуком может осуществляться по-разному в зависимости от образовательных задач. Лэпбук целесообразно использовать при реализации комплексно – тематической модели планирования, на основе которой выстраивается образовательный процесс в детском саду.

Новизна данной формы работы с детьми заключается в отсутствии системного использования лэпбуков в практике детских садов. Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно - пространственной среде и обеспечивает:

- трансформируемость – лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность – использование папки в различных видах детской активности; лэпбук можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;
- вариативность – периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей;
- насыщенность – лэпбук соответствует содержанию основной образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей: в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал, использовать его в различных видах детской деятельности.

Для выявления эффективности методики создания лэпбука в формировании экологических знаний у детей дошкольников был разработан

лепбук на базе МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №38» в средней группе.

Ожидаемый результат: результат видится в обновлении или углублении знаний о овощах и фруктах, о сезонных изменениях в живой и неживой природе, а также о характерной для разного времени деятельности человека, о ее связи с природными и климатическими условиями.



## Заключение

Таким образом, по результатам проведенной нами работы можно сделать вывод, что применение методики создания лепбука совместно с детьми повысило уровень их экологических знаний, а точнее знаний об овощах и фруктах.

Благодаря данной инновационной методике у детей средней группы не только углубятся и обновятся знания об огороде, но и в целом вырастет интерес к теме экологии, им захотелось больше знать о природе, которая их окружает, и о влиянии на нее человеческой деятельности.

В результате у детей сформировалось убеждение, что человеческая культура и природа тесно взаимосвязаны, взаимозависимы. Это убеждение является фундаментом правильного отношения к окружающей среде. Каждый ребенок должен не только видеть эту неразрывную связь между человеческой культурой и окружающим миром, но и осознавать свою личную ответственность за то влияние, которое оказывает его жизнедеятельность на природу. Именно личная вовлеченность – это основа гуманного отношения личности к окружающему его миру.

## Список используемой литературы

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 184 с.
2. Блохина Е., Лиханова Т. «Лэпбук – «наколенная книга» Журнал «Обруч». 2015. № 4.
3. Кычкина Т.Е. Лэпбук, как инновационная, игровая, образовательная технология дошкольного обучения // International innovative center "Perspektiva plus". «Culture, education, literature». MSBooks Publishing. Winnipeg, Canada 2018.
4. Масловская, Л. З. Лэпбук как средство формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста / Л. З. Масловская // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 5. – С. 13-17. – EDN THPHVK.

### Консультация для воспитателей «Как использовать лепбук?»

Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому». Перед педагогом стоит задача научить воспитанника ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации.

Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на учебных занятиях по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу.

Одним из способов достижения этой цели образования на данном этапе развития общества является использование на учебных занятиях методики создания лепбука.

Для работы с лепбуком необходимо использовать следующие методы, приёмы и формы работы:

1. Словесные методы: диалог, обсуждение, объяснение, беседы, проблемные ситуации, игровые упражнения.
2. Наглядные методы: показ иллюстраций, фотографий, презентаций, показ способа изготовления лепбука, организация развивающей предметно-пространственной среды.
3. Практические приёмы: творческие задания (нарисовать картинку, раскрасить рисунок, изготовить плакат, вырезать картинки, наклеить кармашки, изготовить книжки-малышки и другие).
4. Дидактический материал: иллюстрации, шаблоны, кармашки, раскраски, дидактические игры.

Лепбук можно использовать как для индивидуальной работы с детьми, так и для подгрупповой, для закрепления или повторения пройденного материала, а также для работы с детьми, испытывающими затруднения в усвоении темы.

### Консультация для родителей на тему: «Лепбук как средство экологического воспитания в семье»

Лепбук - самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, вставками, которые ребенок может доставать, рассматривать, переключать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

Это основа партнерской деятельности родителей и ребенка. Лепбук помогает быстро усвоить новую информацию, закрепить изученное в увлекательной форме. Это действенное средство интеллектуального, эстетического, экологического и нравственного воспитания, а также практическая деятельность детей по ознакомлению с окружающим миром. Использование книжки-раскладушки помогает укрепить родителям отношения с детьми, пополнить знания по конкретной теме. Кроме того у ребенка развивается память, творческое мышление, наблюдательность, познавательная активность, формируется интерес к объекту изучения.

При создании лепбука должны выполняться следующие моменты: прочность(картон), эстетичность(красочный, яркий), информативность(сведения должны быть понятны, раскрывать тему).

Лепбук включает обучающие и воспитательные моменты.

Экологическое воспитание важно в дошкольном возрасте, оно является одним из основных направлений нашего общества. Наша задача-воспитать культурного человека, умеющего бережно относиться к природе, быть ответственным. Чем раньше происходит формирование и познание экологической культуры, тем выше уровень воспитания будет наблюдаться в дальнейшем. Поэтому необходима совместная работа детского сада и семьи. Родители всегда являются образцом для детей. Поэтому именно пример родителей помогает ребенку выработать манеры и правила культурного поведения в окружающей среде.

У многих детей отсутствуют знания о растениях и животных, их потребностях и особенностях развития. Основной задачей экологического образования детей дошкольного возраста является получение знаний о природе и воспитания определенного отношения к ней. В конечном итоге формируется экологическое сознание, развиваются личностные качества.

Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека. Семья оказывает решающее влияние на мировоззрение ребенка.

Только в тесной связи семьи и детского сада можно воспитать всесторонне развитую личность.

По результатам проведенной работы педагогами можно сказать, что применение методики создания лепбука совместно с детьми, заметно повысило уровень экологических знаний( о овощах и фруктах). Вовлечение родителей в этот процесс будет способствовать не только углублению знаний и их расширению, но в целом усилится интерес к экологии. Вовлеченность родителей и детей в этот процесс-это основа гуманного отношения личности к окружающему его миру.

Рекомендации для использования методов работы с лепбуком.

- 1.Словесные: беседы, объяснения, словесные игры, загадки, стихи.
- 2.Наглядные: иллюстрации, фото и др.
- 3.Дидактический материал: дидактические игры, раскраски и др.
- 4.Практические приемы: вырезать картинку, нарисовать, раскрасить, изготовить книжки-малышки и др.

## Дидактические игры

### «Продуктовый магазин»

**Цель игры:** научить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации.

**Игровые правила:** Все карточки представляют собой процесс возникновения продукта. Игра знакомит с привычными каждому ребенку продуктами которые он видит каждый день : шоколад, масло, яичница, хлеб, сосиски ,овощи и фрукты ит. д. Воспитатель раздаёт детям карточки с пустыми ячейками и маленькие фишки с изображением продукта (масло, яичница, хлеб, сосиски ,овощи и фрукты) Благодаря этому дети быстрее понимают правила игры и составить логические цепочки.

**Рефлексия:** Для проведения рефлексии по игре "Продуктовый магазин", можно использовать следующие вопросы:

1. Что вам понравилось больше всего в этой игре?
2. Какие продукты вы выбрали и почему?
3. Каковы причины вашего выбора покупок?
4. Какие трудности возникли при принятии решений о покупках?
5. Какие новые слова и фразы вы узнали во время игры?
6. Какие предложения были самыми сложными для вас составить?
7. Какие причины и следствия вы заметили в ходе игры?
8. Что бы вы сделали по-другому, если бы играли еще раз?



## «Готовим обед»

**Цель игры:** учить классифицировать овощи и фрукты, знакомить со спецификой приготовления борща и компота. Развивать речь и память.

**Игровые правила:** Перед ребёнком выкладывают картинки (кастрюля, банка, салатница, корзинка для овощей, ягод, фруктов). Детям выдаются по 3-4 предметные картинки с изображением овощей, фруктов и ягод. Каждый ребенок, называет картинку, помещает ее соответствующую ёмкость (салатницу, корзину, кастрюлю, банку.) Так же воспитатель раздаёт карточки с фруктами, овощами и ягодами и дети помещают их в нужное изображение (дерево, куст, грядка) где растёт этот продукт.

**Рефлексия:** Задание на закрепление знаний. Можно предложить детям нарисовать или назвать овощи и фрукты, которые используются для приготовления борща и компота.

## «Сложи картинку»

**Цель игры:** научить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму. Знать названия овощей и фруктов.

**Игровые правила:** Перед детьми выкладывают несколько целых картинок, на которых нарисованы знакомые им овощи и фрукты. Рядом выкладывают такие же картинки из двух частей, все картинки перемешивают. Воспитатель раскладывает картинки и даёт задание – найти части, составляющие картинку и сложить по образцу.

**Рефлексия:** Рефлексия после игры "Сложи картинку" может включать в себя следующие вопросы:

1. Что вам понравилось больше всего в этой игре?
  2. Какие овощи и фрукты вы использовали для составления картинок?
  3. Какие стратегии использовали, чтобы правильно сочетать части и составить картинку?
  4. Какие трудности возникли при игре, и как вы их преодолевали?
  5. Что нового вы узнали о различных овощах и фруктах в ходе игры?
  6. Какие особенности цвета и формы овощей и фруктов помогли вам правильно собрать картинку?
  7. Могли бы вы придумать свои собственные картинки из овощей и фруктов?
- Такая рефлексия поможет детям осознать свои успехи, улучшить навыки внимания и логики, а также углубить знания об овощах и фруктах.

### **«Выложи по порядку и найди пару»**

**Цель игры:** научить детей составлять в определённой последовательности карточки при нахождении пары с изображением овощей, основываясь на цвет, форму. Знать форму и названия овощей.

**Игровые правила:** Дети выкладывают несколько карточек, на которых нарисованы овощи. После все карточки перемешиваются. Затем под руководством воспитателя дети находят пару к карточке с изображением овощей, при этом дают карточке определение (овощ и какой он формы, где растёт)

**Рефлексия:** Для рефлексии по игре "Выложи по порядку и найди пару" можно использовать следующие вопросы:

1. Какие овощи вы смогли найти в игре? Назовите их.
2. Какие овощи оказались парой друг другу? Почему вы считаете, что они образуют пару?
3. Как вы составляли карточки в определённой последовательности? Какие признаки (цвет, форма) помогли вам определить правильный порядок?
4. Какие формы овощей вы запомнили из игры? С какими формами вам было легче работать?
5. Что вам понравилось больше: искать пары по цвету или форме овощей? Почему?

Эти вопросы помогут детям рефлексировать о своем опыте игры, развивая навыки сопоставления по цвету, форме и названию овощей.

### **«Что растёт у нас на грядке»**

**Цель игры:** формирование представления о огородных растениях, месте и способе их произрастания, закрепление в памяти правильных названий плодов, развитие умения отличать овощи по внешним признакам.

**Игровые правила :** Дети делятся на две команды, перед ними картинка с растениями на грядке. Воспитатель вместе с детьми открепляет картинки с плодами, просит их назвать, рассказать, где они растут – и разложить в нужной последовательности. Задача воспитанников – правильно определить место произрастания культуры, прицепить ее на своё место на грядке.

**Рефлексия:** «Отзывы и пожелания»: Что понравилось в этой игре? Что можно улучшить или изменить, чтобы делать игру более интересной и познавательной?



## «Овощи — фрукты»

**Цель игры:** учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

**Игровые правила:** В центре стола лежат картинки с овощами и фруктами. Дети с закрытыми глазами берут картинку, и со словами: «Раз, два, три — предмет любой бери!» Берут со стола карточку и открывают глаза и описывают её «Овощи», «Фрукты», где растёт, какая у продукта форма и какой он на вкус.

**Рефлексия:** Для рефлексии после игры можно использовать следующие вопросы:

1. Какие фрукты вы смогли легко отличить от овощей?
2. Были ли у вас затруднения при определении некоторых продуктов?
3. Какие признаки помогли вам отличить фрукты от овощей (например, форма, цвет, текстура)?
4. Какие новые факты вы узнали об овощах и фруктах во время игры?
5. Что бы вы хотели узнать больше о фруктах и овощах?

Такие вопросы помогут детям проанализировать свои знания, обсудить свой опыт и усвоить новую информацию о фруктах и овощах.

## Трафарет «Где растут овощи?»

**Цель игры:** уточнять представление детей об основных геометрических фигурах, активизировать словарный запас слов.

**Игровые правила :** Перед детьми выкладывают несколько трафаретов дети с помощью воспитателя обводят овощи и должны описать, какой они формы, какого цвета, где растёт..(Круглый помидор, овальный перец и какой он на вкус)

**Рефлексия:** Вот несколько вопросов для рефлексии после игры:

1. Какие геометрические фигуры вы использовали во время игры?
2. Какие овощи росли на грядках, какой формы?
3. Какие слова изучили или повторили во время игры?
4. Чему вы научились во время игры: различать геометрические фигуры или запоминать новые слова?
5. Что понравилось больше всего в этой игре?

### **«Собери урожай»**

**Цель игры:** Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму, вкус) место произрастание фруктов, овощей .

**Игровые правила:** Игра знакомит детей с привычными продуктами: овощи и **фрукты** . Воспитатель раскладывает перед детьми картинки с овощей и фруктов, просит их назвать, рассказать, где они растут – на деревьях или огородных грядках и положить в корзинку с овощами или фруктами. Задача воспитанников – правильно определить место положения

**Рефлексия:** Интересный факт:

- Поделись интересным фактом о фруктах или овощах, который ты узнал(а) во время игры "Собери урожай".

### **«Убери лишнее»**

**Цель игры:** Закреплять знания детей о фруктах и овощах, развивать сенсорные навыки, развивать образное мышление, речь. Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму, вкус) место произрастание фруктов, овощей .

**Игровые правила:** Игра знакомит с привычными каждому ребенку продуктами: овощи и фрукты . Воспитатель предлагает детям картинки с плодами, просит их назвать, рассказать, где они растут классифицировать их, и уметь определить лишнюю деталь (овощи или фрукты) . Задача детей – правильно определить место положения и классифицировать его . Воспитатель эту игру может поделить на две команды с определённым интервалом времени.

**Рефлексия:** Обсудите результаты, поощряя детей к детальному и точному описанию предметов.

### **«Разложи правильно половинки овощей и фруктов»**

**Цель игры:** формирование представления о садовых и огородных растениях, месте и способе их произрастания, закрепление в памяти правильных названий плодов, развитие умения отличать овощи по внешним признакам от фруктов. Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму, вкус) .

**Игровые правила:** Перед детьми выкладываются картинки овощей и фруктов. Воспитатель раскладывает картинки и даёт задание – найти части, составляющие картинку и сложить по образцу. Дети получают по 3-5 предметных картинок с изображением овощей и фруктов. Каждый ребенок, называя картинку, помещает ее соответствующую карточку по классификации продукта.

**Рефлексия:** После завершения игры можно провести обсуждение с детьми, задавая им вопросы о том, какие овощи они узнали, какие фрукты смогли правильно соединить, и что они узнали нового во время игры. Это поможет закрепить полученные знания и развить умение точно описывать внешний вид растений.

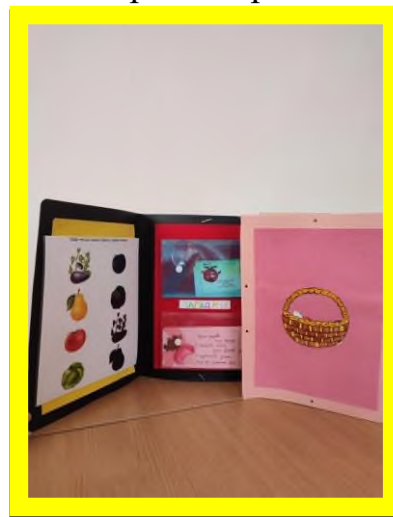
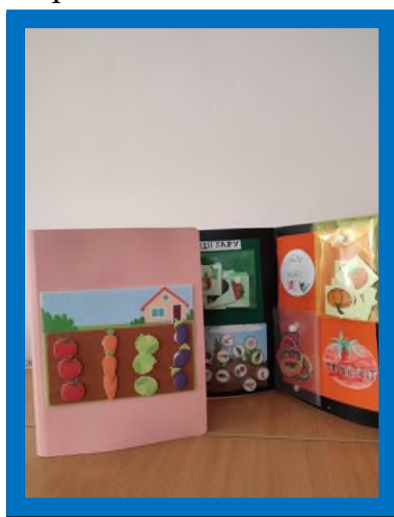
### «Найди тень»

**Цель игры:** развивать связную речь ребёнка, внимание, мышление, память, детскую фантазию; активизировать словарный запас о фруктах и овощах, упражнять в умении детей логически мыслить, объясняя свои действия; воспитывать усидчивость.

**Игровые правила:** Воспитатель раздаёт карточки теней овощей и фруктов, смешивая их и даёт задание детям – найти части и сложить их по образцу и просит провести к ним линии. Дети получают карточки, и распределяют по классификации овощи и фрукты, при этом должны определить принадлежность предмета, аргументировать свой ответ. Ребенок, ответивший правильно закрывает пустую ячейку. Игра должна продолжаться до тех пор, пока все картинки не будут заполнены.

**Рефлексия:** Рефлексия для игры "Найди тень":

1. Какие чувства возникали у тебя во время игры?
2. Какие трудности возникли при поиске тени?
3. Как ты реагировал на ошибки и неудачи во время игры?



Стихотворения

Я - морковка, рыжий хвостик.

Приходите чаще в гости.

Чтобы глазки заблестели,

Чтобы щечки заалели,

Ешь морковку, сок мой пей,

Будешь только здоровей!

Я - толстый красный помидор,

Люблю детишек с давних пор.

Я - витаминов сундучок,

А ну-ка, откуси бочок!

Я - и свежий, и соленый.

Весь пупырчатый, зеленый.

Не забудь меня, дружок,

Запасай здоровье впрок.

А я - сочная капуста,

Витаминами горжусь.

В голубцы, борщи, салаты

Я, конечно, пригожусь.

А какие вкусные

Щи мои капустные!

В черной шляпе - топ да топ –

По дорожке скачет боб.

Подкрутил усы горох: чем я плох?

Совсем не плох.

Говорит ему фасоль:

- Ты, горох, у нас - король.

Мы, бобовые, гордимся,

Что для разных каш годимся,

Что плоды у нас в стручках,

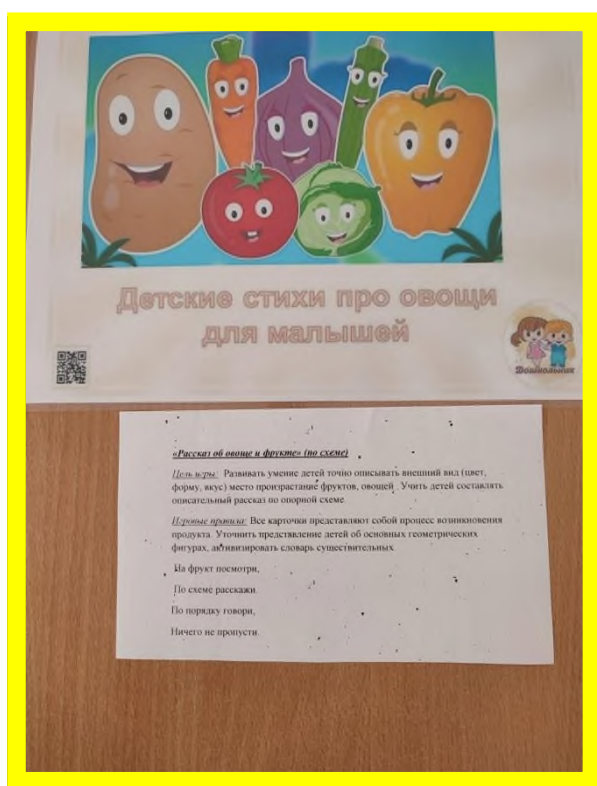
Как в волшебных сундучках.

Но полезные белки

Мы не прячем под замки.

Те, кто с детства дружат с нами,

Те растут богатырями.



**Загадки**

И зелен, и густ на грядке вырос куст.  
Покопай немножко: под кустом ...  
(Ответ: Картошка)

Листья собраны в кочан  
В огороде у сельчан.  
Без нее во щах не густо.  
Как зовут ее?  
(Ответ: Капуста)

Корешок оранжевый под землей сидит,  
Кладезь витаминов он в себе хранит,  
Помогает деткам здоровее стать,  
Что это за овощ, можете сказать?  
(Ответ: Морковь)

Ох, наплачемся мы с ним,  
Коль почистить захотим.  
Но зато от ста недуг  
Нас излечит горький...  
(Ответ: Лук)

Вырастает он в земле,  
Убирается к зиме.  
Головой на лук похож.  
Если только пожуешь  
Даже маленькую дольку —  
Будет пахнуть очень долго  
(Ответ: Чеснок)

Сразу этот овощ по цвету узнают,  
Синим господином все его зовут.  
С кожурой блестящей и продолговат,  
Угостить он взрослых и детишек рад.  
(Ответ: Баклажан)

Яркие фонарики на кустах висят,

Словно здесь проходит праздничный парад.  
Зеленые, красные, желтые плоды,  
Кто они такие, узнаешь их ты?  
(Ответ: Перцы)

Круглый бок,  
желтый бок,  
Сидит в грядке колобок.  
Врос в землю крепко.  
Что же это?  
(Ответ: Репка)

Тянем чуб зелёный ловко  
Вот и красная головка.  
От земли отмоем чисто  
Косы срежет ножик быстро  
И в салат нарежет диски.  
Хвостик выбросим...  
(Ответ: Редиски)

Как на нашей грядке  
Выросли загадки  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые.  
Летом зеленеют,  
К осени краснеют.  
(Ответ: Помидоры)

Раскололся тесный домик,  
На две половинки  
И посыпались оттуда,  
Бусинки- дробинки  
(Ответ: Горох)  
Очень горький, но полезный!  
Защищает от болезней  
И микробам он не друг  
Потому что это  
(Ответ: Лук)  
Щёки розовы , нос белый

В темноте сижу день целый  
А рубашка зелена  
Вся на солнышке она.  
(Ответ: Редиска)

За кудрявый хохолок,  
Лису из норки поволок  
На ощупь очень сладкая  
На вкус как сахар сладкая.  
(Ответ: Морковь)

Что за скрип  
Что за хруст?  
Это что ещё за куст?  
Как же быть без хруста,  
Если я ..  
(Ответ: Капуста)

Маленький , удаленький  
Сквозь землю прошёл  
Красну шапочку нашёл  
(Ответ: Гриб)

Я бываю трёх цветов,  
Светофором стать готов  
У меня есть горький брат  
Не кладут меня в салат  
(Ответ: Перцы)

Золотая голова  
Велика, тяжела  
Золотая голова  
Отдохнуть прилегла  
Голова велика,  
Только шея тонка  
(Ответ: Тыква)







## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку  
«Экологическое воспитание детей посредством лепбука»  
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 38»  
Коноплевой Юлии Владимировны, Коровянской Анастасии Васильевны.

Дошкольный возраст самый благоприятный период для формирования экологических представлений. Дети дошкольного возраста только начинают знакомиться с окружающим миром: с законами природы, животными и растениями. И большая работа по экологическому воспитанию лежит на работниках детских садов. Педагоги постоянно в поиске новых форм работы с детьми в данном направлении. Авторы предлагают использовать в работе с детьми средней группы лепбук, так как экологические знания, преподнесенные детям в увлекательной форме, с учетом их интересов будут усвоены гораздо быстрее.

Целью данной методической разработки является содействие в формировании у детей устойчивого интереса к природе, понимания взаимосвязи человека и окружающей среды, а также развитие навыков восприятия и анализа экологической информации.

Дидактическое пособие, являясь тематической интерактивной папкой, включает в себя: стихи, загадки о редких растениях и животных, предметные и сюжетные картинки, различные творческие задания. Авторы также предлагают ряд дидактических игр: «Продуктовый магазин», «Готовим обед», «Сложи картинку», «Выложи по порядку», «Что растёт у нас в саду», «Фрукты и овощи» и другие.

Авторское пособие имеет практическую направленность - способствует развитию у детей экологических знаний, связной речи, мышления, внимания, воображения, памяти; развитию познавательных и творческих способностей детей; мелкой моторики рук; развитию коммуникативных навыков; воспитанию навыков сотрудничества, самостоятельности.

Авторы-составители предлагают консультацию для педагогов детского сада «Как использовать лепбук?».

Материал разработки интересен по содержанию, носит практическую направленность, может быть рекомендован воспитателям ДОО, родителям, интересующимся вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись В.В. Тупиха удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

№ 633 Дата 06 мая 2024



В.В.Тупиха

А.В.Шевченко



# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Коровянская  
Анастасия Васильевна

Воспитатель

МБДОУ МО «Детский сад №38

Опубликовала  
материал

на Международном образовательном портале МААМ

**Конспект занятия для детей старшего дошкольного  
возраста «Каким должен быть воспитанный  
человек»**

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-na-temu-kakim-dolzhen-byt-vospitanyi-chelovek.html>

Администратор  
МААМ.ру  
Вовченко Е. А.

16 февраля 2024 в 22:36

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545

1653504-016-199

Проверить документ: [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)





# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Коровянская  
Анастасия Васильевна

Воспитатель

МБДОУ МО «Детский сад №38» г.Краснодар

Опубликовала  
методическую разработку  
на Международном образовательном портале МААМ

Конспект мероприятия  
по нравственно-патриотическому воспитанию  
детей старшего дошкольного возраста «Я расскажу  
вам о войне»

<http://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-otkrytogo-meroprijatija-po-nravstveno-patrioticheskomu-vospitaniju-starshego-doshkolnogo-vozrasta-6-7-let.html>

Администратор  
МААМ.ru  
Вовченко Е.А.

16 февраля 2024 в 22:53



**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ,  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545

1653499-016-190

Проверить документ: [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)



# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Коровянская  
Анастасия Васильевна

Воспитатель

МБДОУ МО «Детский сад №38» г.Краснодар

Опубликовала  
материал  
на Международном образовательном портале МААМ

**Конспект интегрированного занятия по экологии  
«Знаток природы» с использованием  
здоровьесберегающих технологий**

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-po-yekologii-na-temu-znatoki-prirody-s-ispolzovaniem-zdorovesberegayuschih-tehnologii-v-s.html>

Администратор  
МААМ.ru  
Вовченко Е.А.

16 февраля 2024 в 23:04

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



1653491-016-196

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)





# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Коровянская  
Анастасия Васильевна

Воспитатель

МБДОУ МО «Детский сад №38» г.Краснодар

Опубликовала  
материал  
на Международном образовательном портале МААМ

Конспект открытого занятия  
по нравственно-патриотическому воспитанию  
детей старшего дошкольного возраста к Дню  
Победы

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-nravstveno-patrioticheskomu-vospitaniju-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-posvjascheny-dnyu-pob.html>

Администратор  
МААМ.ру  
Ровчешко Е.А.

16 февраля 2024 в 23:18

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ.  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



1653484-016-192

Портал создан при поддержке Министерства образования Краснодарского края





# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Коровянская  
Анастасия Васильевна

Воспитатель

МБДОУ МО «Детский сад №38» г. Краснодар

Опубликовала  
материал  
на Международном образовательном портале МААМ

Конспект ОД по ФЭМП «Путешествие в сказку  
«Цветик-семицветик» для детей старшей группы

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-poznavatelnomu-razvitiyu-formirovanie-yelementarnyh-matematicheskikh-predstavlenii-na.html>

Администратор  
МААМ.ru  
Вовченко Е.А.

17 февраля 2024 в 11:58

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
свидетельство о регистрации СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545

1653539-016-193

Проверить документ: [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232420604362**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

14-4/1004-24

Город

Краснодар

Дата выдачи

10 апреля 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Коровянская  
Анастасия Васильевна**

в период с 25.03.2024г. по 10.04.2024г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»**

по дополнительной профессиональной программе

**Внедрение ФОП дошкольного образования в  
образовательную практику дошкольной образовательной  
организации**

в объёме

**72 часа**



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232420604845

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

16-2/0805-24

Город

Краснодар

Дата выдачи

08 мая 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Коровянская**

**Анастасия Васильевна**

в период с 15.04.2024г по 08.05.2024г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

**Навыки оказания первой помощи**

в объеме

72 часа



Губернатор

Секретарь

*С. М. Максимова*

Чуба А. И.

Максимова С. М.

**Копия верна**

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 38»

*И. И. Иванова*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232420604869

Документ о квалификации

Регистрационный номер

20-1/0805-24

Город

Краснодар

Дата выдачи

08 мая 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Коровянская  
Анастасия Васильевна**

в период с 15.04.2024г. по 08.05.2024г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Организация развивающей предметно-пространственной  
среды детского сада по ФГОС ДО

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

*С.М. Максимова*  
*С.М. Максимова*

Чуба А.И.

Максимова С.М.



58.  
Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Воспитателю  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 38»  
А.В.Коровянской

**УВАЖАЕМАЯ**

**Анастасия Васильевна!**

*Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.*

*Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.  
Желаем Вам успехов и благополучия!*

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2022